

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий
Физиологии и кормления с/х животных
Частной зоотехнии и свиноводства



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 12 з.е.
в академических часах: 432 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий
Свистунов С.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Частной зоотехнии и свиноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Комлацкий В.И.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Физиологии и кормления с/х животных	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Усенко В.В.	Согласовано	29.04.2024, № 24
3	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
4	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузov И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
5	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательной программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи практики

Цель практики - обучение профессиональным навыкам по изучению технологий проведения мероприятий по селекции и генетике в животноводстве.

Задачи практики:

- освоить методы и технику селекционной работы с животными разных пород и направления продуктивности;
- освоить методы и технику работы в области генетика с животными разных пород и направления продуктивности;
- на практике изучить методы организации и управления производством;
- ознакомиться с передовым опытом специалистов и обслуживающего персонала на предприятиях с интенсивной технологией проведения научных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 имеет навык анализа проблемной ситуации как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 Знает варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Владеет навыком поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 Знает вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Умеет определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Владеет навыком определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Знает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Знать:

УК-2.2/Зн1 Знает образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Уметь:

УК-2.2/Ум1 Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Владеть:

УК-2.2/Нв1 Владеет навыком видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:

УК-2.3/Зн1 Знает алгоритм формирования план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Уметь:

УК-2.3/Ум1 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Владеть:

УК-2.3/Нв1 Владеет навыком формирования плана-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Знать:

УК-2.4/Зн1 Знает работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Владеет навыком организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Знать:

УК-2.6/Зн1 Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Уметь:

УК-2.6/Ум1 Умеет предложить возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

Владеть:

УК-2.6/Нв1 Владеет навыком внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1

УК-3.1/Зн2 Знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Уметь:

УК-3.1/Ум1

УК-3.1/Ум2 Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Владеть:

УК-3.1/Нв1

УК-3.1/Нв2 Владеет навыком вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1

УК-3.2/Зн2 Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Уметь:

УК-3.2/Ум1

УК-3.2/Ум2 Умеет учесть в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1

УК-3.2/Нв2 Владеет навыком учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1

УК-3.3/Зн2 Знает алгоритм преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Уметь:

УК-3.3/Ум1

УК-3.3/Ум2 Умеет преодолеть возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон

Владеть:

УК-3.3/Нв1

УК-3.3/Нв2 Способен преодолеть возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1

УК-3.4/Зн2 Знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Уметь:

УК-3.4/Ум1

УК-3.4/Ум2 Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.4/Нв1

УК-3.4/Нв2 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1

УК-3.5/Зн2 Знает командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Уметь:

УК-3.5/Ум1

УК-3.5/Ум2 Умеет спланировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Владеть:

УК-3.5/Нв1

УК-3.5/Нв2 Способен спланировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1

УК-4.1/Зн2 Знает основы написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1

УК-4.1/Ум2 Умеет писать и редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.1/Нв2 Владеет навыком написания, редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1

УК-4.2/Зн2 Знает основы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1

УК-4.2/Ум2 Умеет представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.2/Нв2 Владеет навыком презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1

УК-4.3/Зн2 Знает алгоритм участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1

УК-4.3/Ум2 Умеет участвовать в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1

УК-4.3/Нв2 Владеет навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеет навыком объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знает основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеет навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знает имеющийся опыт подлежащий реализации в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Навыками поиска и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знает мотивы и стимулы для саморазвития реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знает особенности как профессионального, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:

- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;
- улучшения продуктивных качеств и санитарно –гигиенических показателей содержания животных

ОПК-1.1 Знать: параметры биологического статуса и норматив-ные общеклинические показатели организма животных

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК-1.2 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Владеет навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-1.3 Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно –гигиенических показателей содержания животных

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно –гигиенических показателей содержания животных

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-3.1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знать: нормативно-правовые акты в сфере АПК

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными-правовыми актами в сфере АПК

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1 Разбирается в современных технологиях, оборудовании и научных основах профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК-5.1 Разбирается в документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.2 Имеет навыки оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 Знает основы оформления отчетных документов с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 Умеет оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 Способен оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-5.3 Обладает навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 Знает документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 Умеет реализовать документооборот с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 Владеет навыком документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

ОПК-6.1 Разбирается в условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 Владеть: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ПК-П1 Способен разрабатывать новые и улучшать существующие программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ПК-П1.1 Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знать научные основы оценки и совершенствования племенных и продуктивных качеств животных, современные требования к уровню продуктивности с.-х. животных разных видов, достижения генетики

ПК-П1.1/Зн2 Знает основы оценки состояния работы

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Уметь разрабатывать и улучшать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных разных видов

ПК-П1.1/Ум2 Умеет делать анализ состояния работы

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеть навыками разработки и совершенствования программ селекционно-племенной работы с животными разных видов в хозяйствах различных категорий

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком анализа состояния работы

ПК-П2 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

ПК-П2.1 Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных

ПК-П2.1/Зн2 Знает алгоритм достижения плановых показателей

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Уметь решать задачи в производственной, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеть навыками обоснования технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных; навыками оценки влияния различных факторов на здоровье и продуктивность животных

ПК-П3 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование племенных и продуктивных качеств животных и сохранению редких и исчезающих популяций разных видов

ПК-ПЗ.1 Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Знать структуру научной работы и правила ее оформления; особенности организации научно-исследовательской деятельности

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Уметь проводить научные исследования в соответствии с требованиями по совершенствованию племенных и продуктивных качеств и сохранению редких и исчезающих популяций

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Владеть навыками организации, реализации, представления результатов научных исследований в профессиональной области

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Технологическая практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Технологическая практика» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 2.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа производственная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	432	12	96	96		336	Зачет
Всего	432	12	96	96		336	

6. Содержание практики
6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируем ые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 Подготовительный, инструктаж - 2 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1	Задача	Зачет

2	Основной этап - 428 час. Тема 2.1 Изучение технологической схемы производства про-дукции скотоводства. - 22 час. Тема 2.2 Изучение экстерьерно-конституциональные особенно-сти и продуктивных качества разводимой породы крупного рогатого скота. - 22 час. Тема 2.3 Изучение структуры стада и принципов формирования технологических групп. - 22 час. Тема 2.4 Изучение системы и способы содержания животных в зимний стойловый и летний периоды. - 22 час. Тема 2.5 Обеспеченность крупного рогатого скота кормами в течение года, состав и питательность рационов для раз-личных половозрастных групп скота, соответствие ра-ционов нормам кормления, приготовление и раздачу кормов, использование пастбищ и культур зеленого конвейера. - 22 час. Тема 2.6 Изучение норм нагрузки животных на одного работни-ка. - 22 час. Тема 2.7 Изучение способов реализации и качества мясной про-дуктивности коров. - 22 час. Тема 2.8 Обеспеченность мясной фермы холодом и теплом, мо-ющими и дезинфицирующими средствами, оборудова-нием. - 22 час. Тема 2.9 Организацию, проведение и методы осеменения коров и телок, подготовку нетелей к отелу. - 22 час. Тема 2.10 Основные показатели воспроизводства стада, продол-жительность использования коров, зоотехнические ме-роприятия по профилактике бесплодия. - 22 час. Тема 2.11 Организацию выращивания ремонтного молодняка, кормление и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1	Задача	Зачет
---	---	--	--------	-------

3	Заключительный этап - 2 час. Тема 3.1 Подготовка и защита отчета по практике - 2 час.	УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ПК-П1.1 ПК-П2.1	Задача	Зачет
---	--	--	--------	-------

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

*Тема 1.1. Подготовительный, инструктаж
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)
инструктаж*

Раздел 2. Основной этап (Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 92ч.; Самостоятельная работа - 336ч.)

*Тема 2.1. Изучение технологической схемы производства про-дукции скотоводства.
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

Изучение технологической схемы производства про-дукции скотоводства.

*Тема 2.2. Изучение экстерьерно- конституциональные особен-сти и продуктивных качества разводимой породы крупного рогатого скота.
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

Изучение экстерьерно- конституциональные особен-сти и продуктивных качества разводимой породы крупного рогатого скота.

*Тема 2.3. Изучение структуры стада и принципов формирования технологических групп.
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

Изучение структуры стада и принципов формирования технологических групп.

*Тема 2.4. Изучение системы и способы содержания животных в зимний стойловый и летний периоды.
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)*

Изучение системы и способы содержания животных в зимний стойловый и летний периоды.

Тема 2.5. Обеспеченность крупного рогатого скота кормами в течение года, состав и питательность рационов для различных половозрастных групп скота, соответствие рационов нормам кормления, приготовление и раздачу кормов, использование пастбищ и культур зеленого конвейера.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Обеспеченность крупного рогатого скота кормами в течение года, состав и питательность рационов для различных половозрастных групп скота, соответствие рационов нормам кормления, приготовление и раздачу кормов, использование пастбищ и культур зеленого конвейера.

Тема 2.6. Изучение норм нагрузки животных на одного работника.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Изучение норм нагрузки животных на одного работника.

Тема 2.7. Изучение способов реализации и качества мясной продуктивности коров.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Изучение способов реализации и качества мясной продуктивности коров.

Тема 2.8. Обеспеченность мясной фермы холодом и теплом, моющими и дезинфицирующими средствами, оборудованием.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Обеспеченность мясной фермы холодом и теплом, моющими и дезинфицирующими средствами, оборудованием.

Тема 2.9. Организацию, проведение и методы осеменения коров и телок, подготовку нетелей к отелу.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Организацию, проведение и методы осеменения коров и телок, подготовку нетелей к отелу.

Тема 2.10. Основные показатели воспроизводства стада, продолжительность использования коров, зоотехнические мероприятия по профилактике бесплодия.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Основные показатели воспроизводства стада, продолжительность использования коров, зоотехнические мероприятия по профилактике бесплодия.

Тема 2.11. Организацию выращивания ремонтного молодняка, кормление и содержание телят в молочный и послемо-лочный периоды.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Организацию выращивания ремонтного молодняка, кормление и содержание телят в молочный и послемо-лочный периоды.

Тема 2.12. Организацию откорма крупного рогатого скота, вид откорма методы разведения, применяемые в хозяйстве, организацию отбора и подбора, основные селекцион-ные признаки и методы их оценки, способы мечения животных.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Организацию откорма крупного рогатого скота, вид откорма методы разведения, применяемые в хозяйстве, организацию отбора и подбора, основные селекцион-ные признаки и методы их оценки, способы мечения животных.

Тема 2.13. План и выполнение санитарно-ветеринарных меропр-ятий по предупреждению незаразных и инфекционных заболеваний.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

План и выполнение санитарно-ветеринарных меропр-ятий по предупреждению незаразных и инфекционных заболеваний.

Тема 2.14. Освоить технологию производства говядины

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Освоить технологию производства говядины

Тема 2.15. Составление кормового плана для крупного рогатого скота, методы балансирования рационов; методы повышения эффективности отрасли.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Составление кормового плана для крупного рогатого скота, методы балансирования рационов; методы повышения эффективности отрасли.

Тема 2.16. Определять продолжительность лактации, сухостойно-го периода, возраста осеменения телок, составлять гра-фик запуска и осеменения коров и телок.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Определять продолжительность лактации, сухостойно-го периода, возраста осеменения телок, составлять гра-фик запуска и осеменения коров и телок.

Тема 2.17. Взвешивать животных и рассчитывать среднесуточные приросты.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Взвешивать животных и рассчитывать среднесуточные приросты.

Тема 2.18. Составлять план подбора быков-производителей к ма-точному поголовью; заполнять формы зоотехнического и племенного учета.

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Составлять план подбора быков-производителей к ма-точному поголовью; заполнять формы зоотехнического и племенного учета.

Тема 2.19. Оценивать качество спермы, проводить искусственное осеменение коров

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Оценивать качество спермы, проводить искусственное осеменение коров

*Тема 2.20. Проводить мечение животных различными способами
(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

Проводить мечение животных различными способами

Раздел 3. Заключительный этап

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Тема 3.1. Подготовка и защита отчета по практике

(Внеаудиторная контактная работа производственная практика - 2ч.)

Подготовка и защита отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основателем генетики является:

1 Грегор Мендель;

2 Матиас Шлейден;

3 Теодор Шванн;

4 Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

1 доминантами;

2 гибридами;

3 генами;

4 сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

1 доминантным;

2 гибридом;

3 рецессивным;

4 сортом.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

1 доминантными;

2 гетерозиготами;

3 рецессивными;

4 гомозиготными.

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- 1 генотипом
- 2 хронотипом
- 3 фенотипом
- 4 логотипом

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- 1 генотипом
- 2 хронотипом
- 3 фенотипом
- 4 логотипом

4. Первую серию опытов Менделя принято называть

- 1 генотипом
- 2 хронотипом
- 3 дигибридным скрещиванием
- 4 моногибридным скрещиванием

5. Вторую серию опытов Менделя принято называть

- 1 генотипом
- 2 хронотипом
- 3 дигибридным скрещиванием
- 4 моногибридным скрещиванием

6. Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это

- 1 второй закон Менделя
- 2 закон Дарвина
- 3 дигибридное скрещивание
- 4 моногибридное скрещивание

7. Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый

- 1 Мендель
- 2 Дарвин
- 3 Сэттон
- 4 Морган

8. Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это

- 1 мутантные аллели
- 2 гигантские хромосомы
- 3 классическое распределение
- 4 кроссинговер

9. Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой

- 1 комплементарность (дополнительность)
- 2 эпистаз
- 3 полимерия
- 4 кроссинговер

10. Действие одного гена на разные признаки – это

- 1 полимерия
- 2 плеiotропный эффект
- 3 эпистаз
- 4 кроссинговер

11. Добавочная хромосома, которую мы называем X, была обнаружена

- 1 в 1890 году
- 2 в 2000 году
- 3 в 1990 году
- 4 в 2015 году

12. Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами

- 1 Вильсоном и Стивенсом
- 2 Менделем и Дарвиным
- 3 Сэттоном и Дарвиным
- 4 Морганом и Вильсоном

13. Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется

- 1 гетерогаметным
- 2 гомогаметным
- 3 плеiotропный эффект
- 4 альтернативным

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- 1 доминантным;
- 2 гибридом;
- 3 рецессивным;
- 4 сортом.

2. Объяснение Менделя называют:

- 1 гипотезой чистоты гамет;
- 2 гибридом;
- 3 признаком;
- 4 сортом.

3. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- 1 доминантными;
- 2 аллельными;
- 3 рецессивными;
- 4 чистыми.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-1.2 УК-2.2 УК-3.2 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-3.3 УК-4.3 УК-6.3 УК-1.4 УК-2.4 УК-3.4 УК-3.5 УК-2.6 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-5.2 ОПК-1.3 ОПК-5.3 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1

Вопросы/Задания:

1. Дигибридное и полигибридное скрещивание
2. Взаимодействие неаллельных генов.
3. Новообразование.
4. Комплементарное действие генов
5. Эпистаз
6. Роль гормонов и условий среды в определении пола.

7. Понятие о реципрокном скрещивании.
8. Наследование признаков, сцепленных с полом.
9. Теория линейного расположения генов в хромосоме.
10. Понятие о неполном сцеплении (кроссинговер). Зависимость частоты кроссинговера от расстояния между генами.
11. Внеядерная наследственность у высших организмов.
12. Классификация мутаций.
13. Понятие о мутации и мутагенезе.
14. Сущность действия гена в развитии признака.
15. Точковые мутации.
16. Закон Гарди-Вайнберга
17. Мутагенные факторы.
18. Клеточная инженерия: достижения и перспективы.
19. Генная инженерия: достижения и перспективы.
20. Генетические основы высоких технологий
21. Производственные шумы, мероприятия по снижению шума, вибрации.
22. Профилактика отравления животных углекислым газом и окисью углерода
23. Профилактика отравления животных аммиаком, сероводородом и метаном.
24. Понятие о системах гистосовместимости у сельскохозяйственных животных.
25. Понятие об иммунитете и иммунной системе организма.
26. Специфический иммунитет и неспецифические факторы защиты.
27. Делопроизводство и номенклатура дел на животноводческих предприятиях.
28. Организация ветеринарного обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
29. Организация ветеринарного обслуживания комплексов по производству говядины.
30. Понятие о биометрии и основных ее направлениях. Основные свойства вариационного ряда и кривых.

31. Биометрические показатели связи между признаками. Практическое использование полученных величин.

32. Наследование качественных и количественных признаков. Понятие о качественных и количественных признаках. Гипотеза полимерии и аддитивное действие генов.

33. Коэффициент наследуемости. Понятие о фенотипической, паротипической и генотипической изменчивости.

34. Биология, морфология и разведение мушки дрозофилы.

35. Правила проведения гибридологического анализа.

36. Моногибридное скрещивание.

37. Вычисление степеней свободы.

38. Задачи и содержание генетики. История развития генетики

39. Понятие о гаплоидном и диплоидном наборе хромосом.

40. Инбридинг и его классификация.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кадиев А. К. Генетика. Руководство к практическим занятиям / Кадиев А. К.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. - 978-5-8114-8748-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/208481.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Карамаев С. В. Скотоводство: учебник / Карамаев С. В., Валитов Х. З., Карамаева А. С.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 548 с. - 978-5-8114-4165-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/206396.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных: учебник для вузов / Лебедько Е. Я., Танана Л. А., Климов Н. Н., Коршун С. И.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 268 с. - 978-5-8114-6685-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/151665.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Разведение, генетика и селекция животных: сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Сковорова Е. Г., Филинская О. В., Стефаниди М. С. [и др.] - Ярославль: Ярославский ГАУ, 2020. - 160 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/250937.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Загороднев Ю. П. Племенное дело в животноводстве: учебное пособие для вузов / Загороднев Ю. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 228 с. - 978-5-507-47220-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/352088.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Решение задач по генетике: учебное пособие / Т. И. Кондаурова,, А. М. Веденеев,, Н. Е. Фетисова,, А. В. Зверев,. - Решение задач по генетике - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 99 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99141.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Иванищев, В.В. Основы генетики: Учебник / В.В. Иванищев. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2024. - 207 с. - 978-5-16-010689-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2126/2126883.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Генетика животных: сборник задач / Максимов А. Г., Федюк В. В., Иванова Н. В., Максимов Н. А.. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 142 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/216569.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <https://znanium.ru/> - Znanium.com

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Учебная аудитория

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых

создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Производственная практика (технологическая практика) ведется в соответствии с календарным учебным планом и утвержденным графиком практики. Содержание тем практики определяется тематическим планом рабочей программы практики.

